

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum MA Uswatun Hasanah Semarang**

##### **1. Tinjauan Historis MA Uswatun Hasanah Semarang**

MA Uswatun Hasanah merupakan salah satu MA swasta yang ada di Semarang. Lembaga ini berada di bawah naungan Yayasan Darul Husna oleh Almaghfurlah KH. Khusnan. Lembaga ini termasuk lembaga pendidikan yang bercorak agama yaitu agama Islam, sehingga komunitas siswa-siswinya beragama Islam. MA Uswatun Hasanah Semarang berdiri pada bulan Juli tahun 1996 berdasarkan keputusan Menteri Pendidikan Republik Indonesia dengan NSM. 312337416322.

Demikian gambaran sekilas tentang sejarah ringkas MA Uswatun Hasanah Semarang yang beralamat di Mangkang Wetan RT.02 RW. IV Semarang, yang hingga saat ini berusaha menciptakan sumber daya manusia yang melanjutkan perjuangan para pendahulunya.<sup>1</sup>

##### **2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Semarang**

Pengelolaan bidang pendidikan harus selalu berpijak pada visi dan misi agar tidak melenceng dari arah tujuan pokok dalam mengantarkan peserta didik ke masa depan.

###### **a. Visi**

Membentuk siswa yang berakhlaqul karimah, beriman cerdas dan mandiri.

###### **b. Misi**

- 1) Menanamkan keimanan pada peserta didik.
- 2) Menumbuhkembangkan dan membiasakan akhlaq dan budi pekerti luhur.
- 3) Memberikan pengetahuan agama sebagai dasar amal ilmiah diniyah.
- 4) Melakukan proses pembelajaran dan pendewasaan.

---

<sup>1</sup> Dokumentasi, Buku Informasi Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013.

- 5) Melatih keterampilan sesuai bakat dan minat anak didik.

c. Tujuan

- 1) Menanamkan dan menumbuhkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.
- 2) Menumbuhkan dan mengembangkan nilai-nilai akhlaqul karimah dan budi pekerti luhur.
- 3) Memperluas pengetahuan agama sebagai bekal amal ilmiah diniyah.
- 4) Memberikan pelayanan pembelajaran dan pendewasaan.
- 5) Memberikan pelatihan keterampilan sesuai bakat dan minat peserta didik.<sup>2</sup>

3. Letak Geografis MA Uswatun Hasanah Semarang

Jika ditinjau secara geografis letak MA Uswatun Hasanah Semarang sangatlah strategis yaitu di jalan raya Mangkang Wetan, RT 02 RW. I, Kecamatan Tugu Semarang. MA Uswatun Hasanah Semarang terletak di dekat jalan pantura sehingga dapat dijangkau oleh berbagai kendaraan angkutan umum yang memudahkan transportasi siswa dan karyawan. MA Uswatun Hasanah berada di perkampungan yang lokasinya berbatasan dengan:

- a. Sebelah barat berbatasan dengan pemukiman penduduk.
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan kantor kelurahan Mangkang Wetan.
- c. Sebelah timur berbatasan dengan pemukiman penduduk
- d. Sebelah utara berbatasan dengan pemukiman penduduk<sup>3</sup>

4. Struktur Organisasi

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai beberapa aktifitas, dimana antara satu dengan yang lain adalah saling menunjang dalam rangka pencapaian tujuan. Untuk itulah maka MA Uswatun Hasanah Semarang dalam pelaksanaan kegiatan sehari-hari

---

<sup>2</sup> Dokumentasi, Buku Informasi Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

<sup>3</sup> Dokumentasi, Buku Informasi Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

memerlukan adanya pengorganisasian yang baik agar tidak terjadi tumpang tindih kerja antara satu dengan lainnya.

Adapun struktur organisasi MA Uswatun Hasanah Semarang terlampir.

#### 5. Fasilitas Sekolah

Dari penelitian yang dilakukan terdapat beberapa sarana dan prasarana yang ada di MA Uswatun Hasanah Semarang, di antaranya adalah:

- a. Ruang kelas yang representatif
- b. Ruang perpustakaan
- c. Ruang laboratorium teknologi informasi dan telekomunikasi
- d. Ruang guru yang representatif
- e. Ruang BP
- f. Ruang TU
- g. Koperasi Sekolah
- h. Kantin
- i. UKS
- j. Kamar Mandi
- k. Aula Utama
- l. Gudang
- m. Ruang Tamu
- n. Student Center
- o. Perlengkapan Multimedia
- p. Perlengkapan Extra<sup>4</sup>

#### 6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

- a. Keadaan guru dan karyawan

Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam proses belajar mengajar. Maka ketersediaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam suatu lembaga

---

<sup>4</sup> Dokumentasi, Buku Informasi Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

pendidikan yang berkualitas dan mempunyai dedikasi yang tinggi sangat penting adanya.

MA Uswatun Hasanah Semarang memiliki tenaga pendidik sebanyak 30 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

b. Keadaan siswa

Pada Tahun Ajaran 2012/2013 siswa Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Semarang berjumlah 83 anak. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 3**  
**Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Semarang**  
**Tahun Pelajaran 2012/2013<sup>5</sup>**

Kelas	Keadaan siswa		
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
X	15	27	42
XI	7	13	20
XII	7	14	21
Jumlah	29	54	83

7. Jenis-Jenis Kegiatan Keagamaan

Pelaksanaan kegiatan keagamaan di MA Uswatun Hasanah Semarang disesuaikan dengan bentuk kegiatannya masing-masing, sehingga dalam pelaksanaannya ada yang bersifat harian, mingguan atau bahkan ada kegiatan keagamaan yang dilaksanakan pada waktu-waktu tertentu. Adapun jadwal kegiatan-kegiatan keagamaan yang dimaksud adalah sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

**Tabel 4**  
**Jadwal Kegiatan Keagamaan MA Uswatun Hasanah Semarang**  
**Tahun Pelajaran 2012/2013<sup>6</sup>**

No	Jenis kegiatan	Alokasi waktu	Keterangan
1.	Istigaśah	Setiap hari	Seluruh siswa
2.	Şalat duħa berjamaah	Setiap hari	Bergilir 1 kelas per

<sup>5</sup> Dokumentasi MA Uwatun Hasanah Semarang tahun Pelajaran 2012/2013

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan kepala MA Uswatun Hasanah Semarang

			hari
3.	Şalat zuhur berjamaah	Setiap hari	Seluruh siswa
4.	Kamis amal	Setiap kamis	Seluruh siswa
5.	PHBI	Hari besar Islam	Seluruh siswa

Adapun uraian kegiatannya adalah sebagai berikut:

a. Istigaśah

Kegiatan istigaśah di MA Uswatun Hasanah merupakan kegiatan rutin setiap pagi sebelum jam pelajaran dimulai. Kegiatan ini dimulai pukul 07.00 WIB dan selesai pada pukul 07.20 WIB. Kegiatan ini dipimpin oleh ketua yayasan dan diikuti oleh semua siswa dan semua guru serta karyawan madrasah.

Adapun bacaan istigaśah di MA Uswatuun Hasanah Semarang adalah Asma'ul Husna, Surat Al-Fatiĥah, kalimah-kalimah ṭayyibah, surat-surat pendek (Surat Al-Ikĥlaş, Al-Falaq, dan An-Nas), serta do'a.

Kegiatan ini ditekankan sebagai bagian dari upaya menciptakan kultur religius di madrasah. Dengan kegiatan tersebut diharapkan dapat memberikan motivasi dan dukungan spiritual kepada siswa-siswi, guru dan karyawan, sekaligus untuk memohon kepada Allah SWT agar diberikan kemudahan dan kesuksesan dalam setiap aktivitas akademik.<sup>7</sup>

b. Şalat ḍuĥa dan şalat zuhur berjamaah

Şalat berjamaah yang menjadi kegiatan rutin di MA Uswatun Hasanah Semarang adalah şalat ḍuĥa dan şalat zuhur. Kegiatan şalat zuhur berjamaah ini diwajibkan bagi semua siswa. Adapun şalat ḍuĥa berjamaah juga diwajibkan bagi semua siswa, namun secara bergilir di tiap kelasnya. Adapun jadwal şalat ḍuĥa berjamaah adalah sebagai berikut:

---

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan kepala MA Uswatun Hasanah Semarang, Ibu Laily Hidayah, S.Pd. pada tanggal 10 Maret 2013.

**Tabel 5**  
**Jadwal salat Duḥa berjamaah**

Hari	Sabtu	Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis
Kelas	X	XI	XII	X	XI	XII

Kegiatan salat duḥa berjamaah ini dilaksanakan di aula madrasah. Adapun kegiatan salat zuhur berjamaah sebagian dilaksanakan di aula madrasah dan sebagian yang lain dilaksanakan di masjid. Adapun tujuan diadakannya kegiatan ini adalah mendidik siswa agar disiplin dalam menjalankan salat dan membiasakan siswa agar selalu menjalankan salat secara berjamaah.

c. Kamis amal

Kegiatan kamis amal ini merupakan kegiatan untuk membiasakan siswa dalam berinfaq. Uang yang diperoleh dari kegiatan kamis amal akan digunakan untuk membantu orang yang membutuhkan atau untuk membiayai suatu kegiatan yang bersifat umum seperti menjenguk orang sakit, membantu korban bencana alam, dan lain-lain. Kegiatan ini dikoordinir oleh pengurus OSIS. Adapun tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih siswa agar terbiasa beramal dengan ikhlas dan dapat menumbuhkan rasa peduli pada sesama.<sup>8</sup>

d. PHBI

PHBI merupakan salah satu kegiatan di MA Uswatun Hasanah Semarang. kegiatan ini dilaksanakan ketika tiba hari-hari besar Islam, diantaranya, Maulid Nabi, Isra' Mi'raj, dan Nuzulul Qur'an yang biasanya diikuti dengan buka bersama.

Puncak kegiatan itu biasanya diisi dengan pembacaan ayat suci Al-Qur'an, qasidah-qasidah, dan ceramah agama yang seringkali disampaikan oleh salah satu guru di madrasah tersebut. Adapun

---

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan kepala MA Uswatun Hasanah Semarang, Ibu Laily Hidayah, S.Pd. pada tanggal 10 Maret 2013.

sebelum puncak kegiatan kegiatan tersebut seringkali diadakan serangkaian lomba, seperti lomba MTQ, lomba qasidah, serta lomba pidato yang diikuti oleh siswa.<sup>9</sup>

## **B. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Untuk memperoleh data tentang intensitas mengikuti kegiatan keagamaan dan perilaku keberagamaan siswa MA Uswatun Hasanah Semarang dapat diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 62 siswa. Dalam angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya tersebut terdapat 40 item dengan rincian:

1. Untuk variabel intensitas mengikuti kegiatan keagamaan (X) terdapat 16 item dengan 15 item positif dan 1 item negatif.
2. Untuk variabel perilaku keberagamaan (Y) terdapat 24 item dengan 21 item positif dan 3 item negatif.

Dari 40 item tersebut terdapat 4 buah jawaban dengan ketentuan dan skor sebagai berikut:

1. Untuk item positif dengan jawaban a, b, c, dan d masing-masing secara berurutan memperoleh skor 4, 3, 2, dan 1.
2. Untuk item negatif dengan jawaban a, b, c, dan d masing-masing secara berurutan memperoleh skor 1, 2, 3, dan 4.

Hasil angket tersebut dimasukkan ke dalam tabel untuk mengubah data kualitatif menjadi data kuantitatif. Adapun uraiannya sebagai berikut:

1. Data tentang Intensitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan (X) Siswa MA Uswatun Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

Untuk menentukan nilai kuantitatif intensitas mengikuti kegiatan keagamaan adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Hasil penskoran angket selengkapnya dapat dilihat pada tabel 6 berikut ini:

---

<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan kepala MA Uswatun Hasanah Semarang

**Tabel 6**  
**Hasil Angket tentang Intensitas Mengikuti Kegiatan Keagamaan (X)**  
**Siswa MA Uswatun Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013**

No. Resp	Item	Jawaban Alternatif				Skor				Jumlah	Jumlah Total
		A	B	C	D	4	3	2	1		
						1	2	3	4		
1	positif	5	4	6	0	20	12	12	0	44	47
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
2	positif	6	5	4	0	24	15	8	0	47	49
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
3	positif	3	9	3	0	12	27	6	0	45	48
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
4	positif	9	4	2	0	36	12	4	0	52	54
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
5	positif	2	6	3	4	8	18	6	4	36	38
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
6	positif	4	6	5	0	16	18	10	0	44	47
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
7	positif	8	3	4	0	32	9	8	0	49	52
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
8	positif	4	5	6	0	16	15	12	0	43	46
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
9	positif	3	4	7	1	12	12	14	1	39	41
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
10	positif	3	9	3	0	12	27	6	0	45	48
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
11	positif	4	5	6	0	16	15	12	0	43	45
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
12	positif	2	9	4	0	8	27	8	0	43	46
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
13	positif	9	4	2	0	36	12	4	0	52	56
	negatif	0	0	0	1	0	0	0	4	4	
14	positif	7	3	4	1	28	9	8	1	46	49
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
15	positif	7	5	3	0	28	15	6	0	49	52
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
16	positif	11	1	3	0	44	3	6	0	53	56
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
17	positif	8	3	4	0	32	9	8	0	49	52



	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
18	positif	5	10	0	0	20	30	0	0	50	53
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
19	positif	7	3	5	0	28	9	10	0	47	50
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
20	positif	7	4	4	0	28	12	8	0	48	51
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
21	positif	8	5	2	0	32	15	4	0	51	55
	negatif	0	0	0	1	0	0	0	4	4	
22	positif	8	2	4	1	32	6	8	1	47	49
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
23	positif	5	10	0	0	20	30	0	0	50	53
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
24	positif	12	2	1	0	48	6	2	0	56	57
	negatif	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
25	positif	3	5	7	0	12	15	14	0	41	44
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
26	positif	0	7	8	0	0	21	16	0	37	40
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
27	positif	3	8	4	0	12	24	8	0	44	47
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
28	positif	6	4	1	4	24	12	2	4	42	45
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
29	positif	7	5	3	0	28	15	6	0	49	52
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
30	positif	8	3	4	0	32	9	8	0	49	52
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
31	positif	9	6	0	0	36	18	0	0	54	58
	negatif	0	0	0	1	0	0	0	4	4	
32	positif	7	8	0	0	28	24	0	0	52	56
	negatif	0	0	0	1	0	0	0	4	4	
33	positif	10	4	1	0	40	12	2	0	54	56
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
34	positif	3	4	8	0	12	12	16	0	40	43
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
35	positif	8	5	2	0	32	15	4	0	51	54
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
36	positif	2	6	7	0	8	18	14	0	40	42
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
37	positif	5	6	4	0	20	18	8	0	46	48
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	

38	positif	4	11	0	0	16	33	0	0	49	53
	negatif	0	0	0	1	0	0	0	4	4	
39	positif	0	4	8	3	0	12	16	3	31	33
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
40	positif	10	3	1	1	40	9	2	1	52	54
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
41	positif	5	7	2	1	20	21	4	1	46	49
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
42	positif	5	4	5	1	20	12	10	1	43	46
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
43	positif	8	5	2	0	32	15	4	0	51	54
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
44	positif	12	1	2	0	48	3	4	0	55	56
	negatif	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
45	positif	5	3	5	2	20	9	10	2	41	44
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
46	positif	11	1	3	0	44	3	6	0	53	56
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
47	positif	5	0	8	2	20	0	16	2	38	40
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
48	positif	8	2	2	3	32	6	4	3	45	46
	negatif	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
49	positif	10	3	2	0	40	9	4	0	53	56
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
50	positif	5	0	7	3	20	0	14	3	37	38
	negatif	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
51	positif	1	6	3	5	4	18	6	5	33	37
	negatif	0	0	0	1	0	0	0	4	4	
52	positif	6	1	6	2	24	3	12	2	41	43
	negatif	0	1	0	0	0	2	0	0	2	
53	positif	11	0	3	1	44	0	6	1	51	55
	negatif	0	0	0	1	0	0	0	4	4	
54	positif	7	3	4	1	28	9	8	1	46	49
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
55	positif	5	5	3	2	20	15	6	2	43	44
	negatif	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
56	positif	6	4	3	2	24	12	6	2	44	45
	negatif	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
57	positif	4	11	0	0	16	33	0	0	49	52
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
58	positif	8	0	6	1	32	0	12	1	45	49

	negatif	0	0	0	1	0	0	0	4	4	
59	positif	1	4	7	3	4	12	14	3	33	36
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
60	positif	11	0	4	0	44	0	8	0	52	55
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
61	positif	11	0	2	2	44	0	4	2	50	51
	negatif	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
62	positif	8	2	5	0	32	6	10	0	48	51
	negatif	0	0	1	0	0	0	3	0	3	
Jumlah											3023

Setelah itu dicari mean (rata-rata skor) dengan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{3023}{62}$$

$$= 48,76$$

Kemudian menghitung standar deviasi dengan menggunakan tabel bantu sebagai berikut:

**Tabel 7**  
**Tabel Bantu Penghitung Standar Deviasi Variabel X (Intensitas**  
**Mengikuti Kegiatan Keagamaan Siswa MA Uswatun Hasanah**  
**Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013)**

No. Resp	Nilai (X)	Mean (M)	M-X	(M-X) <sup>2</sup>
1	47	48,76	1,76	3,0976
2	49	48,76	-0,24	0,0576
3	48	48,76	0,76	0,5776
4	54	48,76	-5,24	27,4576
5	38	48,76	10,76	115,7776
6	47	48,76	1,76	3,0976
7	52	48,76	-3,24	10,4976
8	46	48,76	2,76	7,6176
9	41	48,76	7,76	60,2176
10	48	48,76	0,76	0,5776
11	45	48,76	3,76	14,1376
12	46	48,76	2,76	7,6176

13	56	48,76	-7,24	52,4176
14	49	48,76	-0,24	0,0576
15	52	48,76	-3,24	10,4976
16	56	48,76	-7,24	52,4176
17	52	48,76	-3,24	10,4976
18	53	48,76	-4,24	17,9776
19	50	48,76	-1,24	1,5376
20	51	48,76	-2,24	5,0176
21	55	48,76	-6,24	38,9376
22	49	48,76	-0,24	0,0576
23	53	48,76	-4,24	17,9776
24	57	48,76	-8,24	67,8976
25	44	48,76	4,76	22,6576
26	40	48,76	8,76	76,7376
27	47	48,76	1,76	3,0976
28	45	48,76	3,76	14,1376
29	52	48,76	-3,24	10,4976
30	52	48,76	-3,24	10,4976
31	58	48,76	-9,24	85,3776
32	56	48,76	-7,24	52,4176
33	56	48,76	-7,24	52,4176
34	43	48,76	5,76	33,1776
35	54	48,76	-5,24	27,4576
36	42	48,76	6,76	45,6976
37	48	48,76	0,76	0,5776
38	53	48,76	-4,24	17,9776
39	33	48,76	15,76	248,3776
40	54	48,76	-5,24	27,4576
41	49	48,76	-0,24	0,0576
42	46	48,76	2,76	7,6176
43	54	48,76	-5,24	27,4576
44	56	48,76	-7,24	52,4176
45	44	48,76	4,76	22,6576
46	56	48,76	-7,24	52,4176
47	40	48,76	8,76	76,7376
48	46	48,76	2,76	7,6176
49	56	48,76	-7,24	52,4176
50	38	48,76	10,76	115,7776
51	37	48,76	11,76	138,2976
52	43	48,76	5,76	33,1776
53	55	48,76	-6,24	38,9376

54	49	48,76	-0,24	0,0576
55	44	48,76	4,76	22,6576
56	45	48,76	3,76	14,1376
57	52	48,76	-3,24	10,4976
58	49	48,76	-0,24	0,0576
59	36	48,76	12,76	162,8176
60	55	48,76	-6,24	38,9376
61	51	48,76	-2,24	5,0176
62	51	48,76	-2,24	5,0176
Jumlah	3023			2139,371

Menentukan standar deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum (M - X)^2}{N - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{2139,371}{62 - 1}} \\
 &= \sqrt{35,071656} \\
 &= 5,922
 \end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mengetahui kualitas variabel intensitas mengikuti kegiatan keagamaan peserta didik, maka perlu dibuat tabel kualitas variabel intensitas mengikuti kegiatan keagamaan siswa MA Uswatun Hasanah Semarang dengan mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_x + 1,5SD &= 48,76 + 1,5 \cdot 5,922 = 57,64 \\
 M_x + 0,5SD &= 48,76 + 0,5 \cdot 5,922 = 51,721 \\
 M_x - 0,5SD &= 48,76 - 0,5 \cdot 5,922 = 45,799 \\
 M_x - 1,5SD &= 48,76 - 1,5 \cdot 5,922 = 39,877
 \end{aligned}$$

Dari hitungan nilai standar skala lima diperoleh data interval dan kualifikasi sebagai berikut.

**Tabel 8**  
**Kategori/klasifikasi Variabel Intensitas Mengikuti Kegiatan**  
**Keagamaan Siswa MA Uswatun Hasanah Semarang Tahun Pelajaran**  
**2012/2013**

Nilai interval	Rata-rata	Kualifikasi	Kategori
58 ke atas		Istimewa	
52-57		Baik	
46-51	48,76	Cukup	Cukup
40-45		Kurang	
39 ke bawah		Buruk	

Dari data di atas dapat diketahui bahwa intensitas mengikuti kegiatan keagamaan siswa MA Uswatun Hasanah sebesar 48,76 dalam kategori “cukup” yaitu berada pada interval 46-51.

2. Data tentang Perilaku Keberagamaan (X) Siswa MA Uswatun Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013

Untuk menentukan nilai kuantitatif perilaku keberagamaan adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas, dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

**Tabel 9**  
**Hasil Angket tentang Perilaku Keberagamaan Siswa MA Uswatun**  
**Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013**

No. Resp	Item	Jawaban alternatif				Skor				Jumlah	Jumlah Total
	positif	A	B	C	D	4	3	2	1		
	negatif					1	2	3	4		
1	positif	9	8	4	0	36	24	8	0	68	80
	negatif	0	0	0	3	0	0	0	12	12	
2	positif	3	8	10	0	12	24	20	0	56	66
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
3	positif	5	7	9	0	20	21	18	0	59	70
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
4	positif	12	8	1	0	48	24	2	0	74	84
	negatif	0	1	0	2	0	2	0	8	10	
5	positif	5	8	4	4	20	24	8	4	56	67
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
6	positif	4	6	11	0	16	18	22	0	56	67

	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
7	positif	13	4	3	1	52	12	6	1	71	81
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
8	positif	8	9	4	0	32	27	8	0	67	78
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
9	positif	4	11	6	0	16	33	12	0	61	70
	negatif	0	0	3	0	0	0	9	0	9	
10	positif	6	12	3	0	24	36	6	0	66	77
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
11	positif	11	5	5	0	44	15	10	0	69	78
	negatif	0	0	3	0	0	0	9	0	9	
12	positif	5	13	3	0	20	39	6	0	65	75
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
13	positif	8	12	1	0	32	36	2	0	70	81
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
14	positif	10	8	3	0	40	24	6	0	70	81
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
15	positif	9	8	4	0	36	24	8	0	68	79
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
16	positif	11	7	3	0	44	21	6	0	71	81
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
17	positif	8	7	6	0	32	21	12	0	65	75
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
18	positif	4	14	3	0	16	42	6	0	64	75
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
19	positif	7	11	3	0	28	33	6	0	67	76
	negatif	0	1	1	1	0	2	3	4	9	
20	positif	13	7	0	1	52	21	0	1	74	84
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
21	positif	12	7	2	0	48	21	4	0	73	85
	negatif	0	0	0	3	0	0	0	12	12	
22	positif	2	13	6	0	8	39	12	0	59	65
	negatif	0	3	0	0	0	6	0	0	6	
23	positif	12	9	0	0	48	27	0	0	75	85
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
24	positif	9	6	6	0	36	18	12	0	66	77
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
25	positif	0	12	9	0	0	36	18	0	54	64
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
26	positif	0	11	10	0	0	33	20	0	53	60
	negatif	0	2	1	0	0	4	3	0	7	

27	positif	3	15	3	0	12	45	6	0	63	75
	negatif	0	0	0	3	0	0	0	12	12	
28	positif	7	3	9	2	28	9	18	2	57	69
	negatif	0	0	0	3	0	0	0	12	12	
29	positif	6	10	5	0	24	30	10	0	64	75
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
30	positif	13	3	5	0	52	9	10	0	71	83
	negatif	0	0	0	3	0	0	0	12	12	
31	positif	10	11	0	0	40	33	0	0	73	85
	negatif	0	0	0	3	0	0	0	12	12	
32	positif	12	9	0	0	48	27	0	0	75	87
	negatif	0	0	0	3	0	0	0	12	12	
33	positif	14	6	1	0	56	18	2	0	76	87
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
34	positif	4	11	6	0	16	33	12	0	61	70
	negatif	0	0	3	0	0	0	9	0	9	
35	positif	12	8	1	0	48	24	2	0	74	85
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
36	positif	2	7	12	0	8	21	24	0	53	62
	negatif	0	1	1	1	0	2	3	4	9	
37	positif	11	5	5	0	44	15	10	0	69	78
	negatif	0	0	3	0	0	0	9	0	9	
38	positif	10	11	0	0	40	33	0	0	73	84
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
39	positif	0	10	11	0	0	30	22	0	52	59
	negatif	0	2	1	0	0	4	3	0	7	
40	positif	0	21	0	0	0	63	0	0	63	69
	negatif	0	3	0	0	0	6	0	0	6	
41	positif	12	7	2	0	48	21	4	0	73	84
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
42	positif	9	7	5	0	36	21	10	0	67	79
	negatif	0	0	0	3	0	0	0	12	12	
43	positif	11	4	6	0	44	12	12	0	68	78
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
44	positif	16	2	3	0	64	6	6	0	76	85
	negatif	1	0	0	2	1	0	0	8	9	
45	positif	4	9	7	1	16	27	14	1	58	68
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
46	positif	13	3	5	0	52	9	10	0	71	82
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
47	positif	9	5	6	1	36	15	12	1	64	70



	negatif	1	1	1	0	1	2	3	0	6	
48	positif	8	6	5	2	32	18	10	2	62	72
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
49	positif	8	7	6	0	32	21	12	0	65	77
	negatif	0	0	0	3	0	0	0	12	12	
50	positif	1	2	14	4	4	6	28	4	42	48
	negatif	1	1	1	0	1	2	3	0	6	
51	positif	2	3	8	8	8	9	16	8	41	50
	negatif	0	0	3	0	0	0	9	0	9	
52	positif	3	4	10	4	12	12	20	4	48	59
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
53	positif	12	0	9	0	48	0	18	0	66	76
	negatif	0	1	0	2	0	2	0	8	10	
54	positif	8	9	4	0	32	27	8	0	67	79
	negatif	0	0	0	3	0	0	0	12	12	
55	positif	5	1	15	0	20	3	30	0	53	63
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
56	positif	7	8	5	1	28	24	10	1	63	71
	negatif	1	0	1	1	1	0	3	4	8	
57	positif	10	11	0	0	40	33	0	0	73	83
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
58	positif	11	7	3	0	44	21	6	0	71	82
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
59	positif	3	12	6	0	12	36	12	0	60	70
	negatif	0	0	2	1	0	0	6	4	10	
60	positif	7	0	14	0	28	0	28	0	56	65
	negatif	0	0	3	0	0	0	9	0	9	
61	positif	17	0	4	0	68	0	8	0	76	87
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
62	positif	8	6	7	0	32	18	14	0	64	75
	negatif	0	0	1	2	0	0	3	8	11	
Jumlah											4632

Setelah itu dicari mean (rata-rata skor) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{4632}{62} \\
 &= 74,71
 \end{aligned}$$

Kemudian menghitung standar deviasi dengan menggunakan tabel bantu sebagai berikut:

**Tabel 10**

**Tabel Bantu Penghitungan Variabel Y (Perilaku Keberagamaan Siswa MA Uswatun Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013)**

No. Resp	Nilai (Y)	mean (M)	(M-Y)	(M-Y) <sup>2</sup>
1	80	74,71	-5,29	27,9841
2	66	74,71	8,71	75,8641
3	70	74,71	4,71	22,1841
4	84	74,71	-9,29	86,3041
5	67	74,71	7,71	59,4441
6	67	74,71	7,71	59,4441
7	81	74,71	-6,29	39,5641
8	78	74,71	-3,29	10,8241
9	70	74,71	4,71	22,1841
10	77	74,71	-2,29	5,2441
11	78	74,71	-3,29	10,8241
12	75	74,71	-0,29	0,0841
13	81	74,71	-6,29	39,5641
14	81	74,71	-6,29	39,5641
15	79	74,71	-4,29	18,4041
16	81	74,71	-6,29	39,5641
17	75	74,71	-0,29	0,0841
18	75	74,71	-0,29	0,0841
19	76	74,71	-1,29	1,6641
20	84	74,71	-9,29	86,3041
21	85	74,71	-10,29	105,8841
22	65	74,71	9,71	94,2841
23	85	74,71	-10,29	105,8841
24	77	74,71	-2,29	5,2441
25	64	74,71	10,71	114,7041
26	60	74,71	14,71	216,3841
27	75	74,71	-0,29	0,0841
28	69	74,71	5,71	32,6041
29	75	74,71	-0,29	0,0841
30	83	74,71	-8,29	68,7241
31	85	74,71	-10,29	105,8841
32	87	74,71	-12,29	151,0441

33	87	74,71	-12,29	151,0441
34	70	74,71	4,71	22,1841
35	85	74,71	-10,29	105,8841
36	62	74,71	12,71	161,5441
37	78	74,71	-3,29	10,8241
38	84	74,71	-9,29	86,3041
39	59	74,71	15,71	246,8041
40	69	74,71	5,71	32,6041
41	84	74,71	-9,29	86,3041
42	79	74,71	-4,29	18,4041
43	78	74,71	-3,29	10,8241
44	85	74,71	-10,29	105,8841
45	68	74,71	6,71	45,0241
46	82	74,71	-7,29	53,1441
47	70	74,71	4,71	22,1841
48	72	74,71	2,71	7,3441
49	77	74,71	-2,29	5,2441
50	48	74,71	26,71	713,4241
51	50	74,71	24,71	610,5841
52	59	74,71	15,71	246,8041
53	76	74,71	-1,29	1,6641
54	79	74,71	-4,29	18,4041
55	63	74,71	11,71	137,1241
56	71	74,71	3,71	13,7641
57	83	74,71	-8,29	68,7241
58	82	74,71	-7,29	53,1441
59	70	74,71	4,71	22,1841
60	65	74,71	9,71	94,2841
61	87	74,71	-12,29	151,0441
62	75	74,71	-0,29	0,0841
Jumlah	4632			4948,774

Menghitung standar deviasi:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum (M - Y)^2}{N - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{4948,774}{62 - 1}} \\
 &= \sqrt{81,127443} \\
 &= 9,007
 \end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mengetahui kualitas variabel perilaku keberagamaan peserta didik, maka perlu dibuat tabel kualitas variabel perilaku keberagamaan siswa MA Uswatun Hasanah Semarang dengan mengubah skor mentah kedalam standar skala lima sebagai berikut:

$$M_x + 1,5SD = 74,71 + 1,5.9,007 = 88,2205$$

$$M_x + 0,5SD = 74,71 + 0,5.9,007 = 79,2135$$

$$M_x - 0,5SD = 74,71 - 0,5.9,007 = 70,2065$$

$$M_x - 1,5SD = 74,71 - 1,5.9,007 = 61,1995$$

Dari hitungan nilai standar skala lima diperoleh data interval dan kualifikasi sebagai berikut:

**Tabel 11**

**Kualifikasi/klasifikasi Perilaku Keberagamaan Siswa MA Uswatun  
Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013**

Nilai interval	Rata-rata	Kualifikasi	Kategori
89-ke atas		Istimewa	
80-88		Baik	
71-79	74,71	Cukup	cukup
62-70		Kurang	
61-ke bawah		Buruk	

Dari data di atas dapat diketahui bahwa perilaku keberagamaan siswa MA Uswatun Hasanah sebesar 74,71 dalam kategori “cukup” yaitu berada pada interval 71-79.

### C. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis yaitu analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu dengan cara mengadakan penghitungan data yang telah dikumpulkan dengan analisis statistik menggunakan rumus Korelasi *Product Moment*.

Selanjutnya, data dimasukkan ke dalam rumus Korelasi *Product Moment*. Namun sebelum dimasukkan ke dalam rumus tersebut, terlebih dahulu dibuat tabel kerja seperti berikut.

**Tabel 12**

**Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara Intensitas Mengikuti Kegiatan  
Keagamaan dengan Perilaku Keberagamaan Siswa MA Uswatun  
Hasanah Semarang Tahun Pelajaran 2012/2013**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	47	80	2209	6400	3760
2	49	66	2401	4356	3234
3	48	70	2304	4900	3360
4	54	84	2916	7056	4536
5	38	67	1444	4489	2546
6	47	67	2209	4489	3149
7	52	81	2704	6561	4212
8	46	78	2116	6084	3588
9	41	70	1681	4900	2870
10	48	77	2304	5929	3696
11	45	78	2025	6084	3510
12	46	75	2116	5625	3450
13	56	81	3136	6561	4536
14	49	81	2401	6561	3969
15	52	79	2704	6241	4108
16	56	81	3136	6561	4536
17	52	75	2704	5625	3900
18	53	75	2809	5625	3975
19	50	76	2500	5776	3800
20	51	84	2601	7056	4284
21	55	85	3025	7225	4675
22	49	65	2401	4225	3185
23	53	85	2809	7225	4505
24	57	77	3249	5929	4389
25	44	64	1936	4096	2816
26	40	60	1600	3600	2400
27	47	75	2209	5625	3525
28	45	69	2025	4761	3105
29	52	75	2704	5625	3900
30	52	83	2704	6889	4316
31	58	85	3364	7225	4930
32	56	87	3136	7569	4872
33	56	87	3136	7569	4872
34	43	70	1849	4900	3010
35	54	85	2916	7225	4590

36	42	62	1764	3844	2604
37	48	78	2304	6084	3744
38	53	84	2809	7056	4452
39	33	59	1089	3481	1947
40	54	69	2916	4761	3726
41	49	84	2401	7056	4116
42	46	79	2116	6241	3634
43	54	78	2916	6084	4212
44	56	85	3136	7225	4760
45	44	68	1936	4624	2992
46	56	82	3136	6724	4592
47	40	70	1600	4900	2800
48	46	72	2116	5184	3312
49	56	77	3136	5929	4312
50	38	48	1444	2304	1824
51	37	50	1369	2500	1850
52	43	59	1849	3481	2537
53	55	76	3025	5776	4180
54	49	79	2401	6241	3871
55	44	63	1936	3969	2772
56	45	71	2025	5041	3195
57	52	83	2704	6889	4316
58	49	82	2401	6724	4018
59	36	70	1296	4900	2520
60	55	65	3025	4225	3575
61	51	87	2601	7569	4437
62	51	75	2601	5625	3825
Jumlah	3023	4632	149535	351004	228232

Dari tabel di atas, dapat diketahui:

$$\begin{array}{ll}
 N = 62 & \sum XY = 228232 \\
 \sum X = 3023 & \sum X^2 = 149535 \\
 \sum Y = 4632 & \sum Y^2 = 351004
 \end{array}$$

Langkah selanjutnya adalah memasukkan hasil yang telah diperoleh dari tabulasi data (variabel X dan Y) ke dalam rumus statistik korelasi *product moment*.

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{62(228232) - (3023)(4632)}{\sqrt{\{62(149535) - (3023)^2\}\{62(351004) - (4632)^2\}}} \\
&= \frac{14150384 - 14002536}{\sqrt{\{9271170 - 9138529\}\{21762248 - 21455424\}}} \\
&= \frac{147848}{\sqrt{(132641)(306824)}} \\
&= \frac{147848}{\sqrt{40697442184}} \\
&= \frac{147848}{201736,07} \\
&= 0,732878 \\
&= 0,733
\end{aligned}$$

Dari penghitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai koefisien korelasi X dengan Y adalah 0,733. Setelah diperoleh hasil perhitungan dari korelasi antara variabel X dan Y, sebagai langkah terakhir dalam menganalisa data dari penelitian ini adalah dengan menguji kebenaran hipotesis yang penulis ajukan dalam bab II. Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah: “Ada korelasi positif antara intensitas mengikuti kegiatan keagamaan dengan perilaku keberagamaan siswa MA Uswatun Hasanah Semarang tahun pelajaran 2012/2013”. Untuk menguji hipotesis tersebut, dilakukan interpretasi terhadap koefisien korelasi.

Dari perhitungan di atas telah berhasil diperoleh yaitu  $r_{xy}$  sebesar 0,733. Jika diperhatikan, angka indeks korelasi tersebut tidak bertanda negatif. Ini berarti korelasi antara variabel X dan Y terdapat hubungan yang searah. Dengan kata lain terdapat korelasi positif antara kedua variabel tersebut. Salah satu cara yang banyak digunakan adalah dengan menggunakan pedoman pada tabel berikut:

**Tabel 13**

**Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi *Product Moment*<sup>10</sup>**

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,00 – 0,200	Korelasi antara variabel X dengan variabel Y sangat lemah/rendah sehingga tidak ada korelasi
0,200 – 0,400	Korelasinya lemah atau rendah
0,400 – 0,700	Korelasinya sedang atau cukup
0,700 – 0,900	Korelasinya kuat atau tinggi
0,900 – 1,000	Korelasinya sangat kuat atau sangat tinggi

Dengan demikian secara sederhana dapat diberikan interpretasi terhadap  $r_{xy} = 0,733$ . Berdasarkan tabel di atas 0,733 terletak antara 0,700-0,900. Jadi dapat dinyatakan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah korelasi yang tergolong kuat atau tinggi.

Dengan demikian, hipotesis yang peneliti ajukan, yakni ada korelasi yang positif antara intensitas mengikuti kegiatan keagamaan dengan perilaku keberagamaan siswa MA Uswatun Hasanah Semarang tahun pelajaran 2012/2013 diterima. Dengan kata lain, semakin tinggi intensitas siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan, maka akan semakin baik pula perilaku keberagamaannya.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Dalam penelitian ini, data tentang intensitas mengikuti kegiatan keagamaan dan perilaku keberagamaan siswa diperoleh melalui angket yang disebarkan kepada 62 responden.

Dari perhitungannya hasil angket, diketahui nilai rata-rata untuk variabel intensitas mengikuti kegiatan keagamaan adalah 48,76. Hal ini menunjukkan bahwa intensitas mengikuti kegiatan keagamaan siswa MA Uswatun Hasanah Semarang berdasarkan standar skala lima termasuk dalam kategori “cukup” yaitu terletak pada interval 46-51.

---

<sup>10</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, hlm. 78.



Sedangkan rata-rata untuk variabel perilaku keberagamaan adalah 74,71. Hal ini berarti bahwa perilaku keberagamaan siswa MA Uswatun Hasanah Semarang berdasarkan standar skala lima termasuk dalam kategori “cukup” yaitu terletak pada interval 71-79.

Setelah diketahui rata-rata masing-masing variabel, maka langkah selanjutnya adalah analisis uji hipotesis dengan rumus korelasi *product moment*. Dari analisis uji hipotesis diketahui adanya korelasi positif antara intensitas mengikuti kegiatan keagamaan dengan perilaku keberagamaan siswa MA Uswatun Hasanah Semarang. Hal ini ditunjukkan dari nilai  $r$  hitung ( $r_{xy}$ ) adalah 0,733. Setelah diketahui nilai  $r$  hitung selanjutnya dilakukan interpretasi.

Adapun interpretasi secara sederhana berpedoman pada tabel interpretasi koefisien korelasi sebagaimana yang dikemukakan oleh Hartono. Dalam tabel tersebut angka 0,733 terletak pada interval 0,700 – 0,900. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah korelasi yang tergolong kuat atau tinggi.

Dengan demikian, hipotesis yang peneliti ajukan, yakni ada korelasi yang positif antara intensitas mengikuti kegiatan keagamaan dengan perilaku keberagamaan siswa MA Uswatun Hasanah Semarang tahun pelajaran 2012/2013 diterima. Dengan kata lain, semakin tinggi intensitas siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan, maka akan semakin baik pula perilaku keberagamaannya.

Sebagaimana telah dijelaskan Bimo Walgito sebelumnya bahwa perilaku, termasuk perilaku keberagamaan, dapat dibentuk melalui 3 cara yang salah satunya melalui kondisioning atau kebiasaan. Kondisioning atau kebiasaan itu dapat dilakukan dengan cara membiasakan diri untuk berperilaku seperti yang diharapkan.<sup>11</sup>

Begitu juga dengan Zakiah Daradjat yang mengungkapkan bahwa agama seseorang pada umumnya ditentukan oleh pendidikan, pengalaman,

---

<sup>11</sup> Bimo Walgito, *Psikologi Sosial*, hlm. 18-19.

dan latihan-latihan yang dilaluinya,<sup>12</sup> misalnya melalui pembiasaan-pembiasaan keagamaan di sekolah. Metode pembiasaan keagamaan ini dapat diselenggarakan melalui kegiatan-kegiatan keagamaan.

Zakiah Daradjat menambahkan, seseorang yang mengalami pendidikan agama secara sengaja di rumah, sekolah dan masyarakat, maka orang-orang itu akan dengan sendirinya mempunyai kecenderungan kepada hidup dalam aturan-aturan agama, terbiasa menjalankan ibadah, takut melangkahi larangan-larangan agama, dan dapat merasakan betapa nikmatnya hidup beragama.<sup>13</sup>

Sebagaimana diketahui bahwa kegiatan keagamaan merupakan salah satu bentuk pendidikan Islam. Sementara menurut Robert H. Thouless, seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, pendidikan itu sendiri termasuk faktor sosial yang merupakan salah satu faktor keberagamaan. Dengan demikian, kegiatan keagamaan termasuk salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku keberagamaan seseorang.

Karena kegiatan keagamaan itu termasuk salah satu bentuk pendidikan Islam, maka tujuannya pun tidak lepas dari tujuan pendidikan Islam. Adapun tujuan pendidikan Islam ialah kepribadian muslim, yaitu suatu kepribadian yang seluruh aspeknya dijiwai oleh ajaran Islam.<sup>14</sup> Kepribadian yang dijiwai oleh ajaran Islam inilah yang kemudian dapat diwujudkan dalam perilaku keberagamaan.

Untuk mencapai tujuan di atas, diperlukan kerutinan, kesungguhan, serta semangat yang tinggi dari diri siswa dalam mengikuti sejumlah kegiatan keagamaan yang diadakan di madrasah. Jadi, semakin tinggi intensitas siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan, maka semakin tinggi pula perilaku keberagamaannya. Dengan demikian, adanya korelasi positif antara intensitas mengikuti kegiatan keagamaan dengan perilaku keberagamaan telah menunjukkan bahwa teori-teori di atas benar-benar relevan dengan kenyataan.

---

<sup>12</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, hlm. 43.

<sup>13</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, hlm. 43.

<sup>14</sup> Zakiah Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, hlm. 72.

## **E. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian yang penulis lakukan terdapat kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan namun karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah :

### **1. Faktor Waktu**

Waktu merupakan bagian penting dalam penelitian. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi faktor kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian.

### **2. Faktor Responden**

Kelemahan yang terjadi pada penyebaran angket adalah ada kemungkinan jawaban responden yang kurang valid karena beberapa faktor seperti kurang terbukanya responden terhadap jawaban angket dan adanya *missunderstanding* di antara siswa dengan isi angket.

### **3. Faktor Obyek Penelitian**

Penelitian ini hanya mengambil responden siswa MA Uswatun Hasanah Semarang dan tidak berlaku untuk sekolah lainnya. Oleh karena itu kemungkinan ada perbedaan hasil penelitian jika dilakukan pada obyek penelitian yang lain.

Meskipun banyak hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian, penulis tetap bersyukur karena penelitian berhasil dengan sukses dan lancar.